

## ROMANIA Expunere de motive

### Expunere de motive

În România, uniforme școlare au o tradiție neîntreruptă încă din secolul al XIX-lea și până în zilele noastre. Primele uniforme școlare de pe teritoriul țării noastre au apărut la Turnu Severin în 1897. Ulterior, prin reforma la scară largă a învățământului, implementată de Spiru Haret, obligativitatea purtării uniformelor școlare s-a extins la nivel național.

În perioada interbelică, purtarea uniforme școlare era un motiv de mândrie pentru elevii români, datorită sentimentului de apartenență la o comunitate prestigioasă de tineri studioși. *Acestui sentiment i se răspundea, din partea societății, cu respect și admirație.*

Ulterior, ca efect al introducerii uniformelor școlare inspirate din modelul sovietic, sentimentele de mândrie și de apartenență la o comunitate studioasă s-au degradat în timp, astfel că, la sfârșitul anilor '80, elevii aveau o atitudine ostilă față de uniformă și conformism.

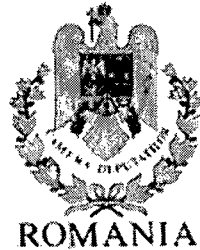
În țara noastră nu au fost efectuate studii sociologice și pedagogice pe tema uniformelor școlare. De altfel, chestiunea nu a fost tratată științific în studii de specialitate pedagogică.

Studiile și sondajele finanțate și efectuate de-a lungul timpului în țările vest-europene și în Statele Unite ale Americii au pus în evidență cu predilecție avantajele purtării uniforme școlare.

Există un studiu desfășurat de Universitatea Houston care a demonstrat că rezultatele la testele aplicate unei școli de fete au crescut cu până la 3 procente după introducerea uniformelor școlare. Alți specialiști susțin că „alegerile vestimentare nu mai reprezintă o problemă, deci te poți concentra pe școală, nu pe ce vei purta la școală” sau ca „uniformele elimină distragerile și dramele închipuite și ajută la concentrarea pe învățare”.

Un studiu efectuat de Universitatea Oxford Brooks demonstrează că uniforme contribuie la „un sentiment de mândrie școlară”. Un alt studiu, în care au fost implicate 1000 de școli gimnaziale din Texas, a arătat că elevii care poartă uniforme au „o percepție pozitivă mai puternică asupra faptului că aparțin unei comunități școlare decât cei care nu poartă uniforme”.

În cadrul Universității Syracuse funcționează un centru de studiere a agresivității și efectelor acesteia, care a demonstrat că purtarea uniforme îi ajută pe elevii care întâmpină dificultăți să simtă că beneficiază de suportul comunității. „Este vorba despre un sentiment de apartenență” care se pare că le este de mare ajutor.



Conform unui studiu american, 83% dintre profesorii chestionați consideră că o uniformă școlară bine aleasă poate preveni comportament ostil/de excludere și de luare în derâdere a cuiva pe tema înfățișării sau a situației economice.

Profesorii apreciază că portul uniformei școlare contribuie la disciplinarea elevilor și la creșterea capacității de concentrare a acestora.

În cadrul unui studiu efectuat de Universitatea Houston s-a demonstrat că rata medie de absență la ore pentru fetele din gimnaziu și liceu a scăzut cu până la 7% după introducerea uniformelor școlare. A fost demonstrată și îmbunătățirea ratei de absolvire. De asemenea, au remarcat ca „problemele de comportament s-au manifestat prin acțiuni mai puțin grave”.

În altă școală gimnazială, de data aceasta din Albuquerque, referatele legate de disciplină s-au redus de la 1565 în primul semestru, la 405 în al doilea, după introducerea uniformei.

Purtarea uniformei elimină stresul copiilor (dar și al părinților) de a decide zilnic cu ce să se îmbrace, precum și a tentației de a purta la școală o vestimentație excentrică, din tendința specifică vârstei de a epata în față colegilor sau de a se impune în fața acestora.

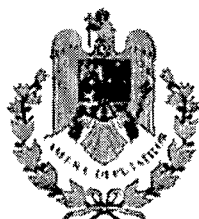
Un avantaj economic real pentru părinți îl constituie faptul că cheltuielile legate de procurarea uniformei școlare au loc, de regulă, o dată pe an, astfel că părinții nu vor mai fi nevoiți să reînnoiască frecvent garderoba de școală a copiilor.

Statistic, în unitățile de învățământ în care se poartă uniformă școlară, elevii sunt „mai disciplinați, mai atenți, ascultă mai bine, nivelul de zgomot e mai mic, iar timpul irosit la începutul fiecărei ore, înainte de începerea predării, este redus”.

Purtarea constantă a uniformei la școală contribuie semnificativ la identificarea „intrușilor” care ar putea pătrunde în incintă, altminteri, neobservați.

În plus, purtarea uniformei i-ar împiedica pe elevii mai mari să își declare fățiș apartenența la un grup (ca să nu îi spunem „bandă”, care ar putea suna exagerat, dar care devine din păcate o realitate tot mai frecventă și în învățământul românesc), lucru ce ar putea genera conflicte.

În cadrul unor școli din California care au participat la un astfel de studiu, incidentele violente s-au redus cu 34%, atacurile armate au scăzut cu 50%, bătăile între copii s-au redus cu 51%, incidentele cu tentă sexuală au scăzut cu 74%, posesia de droguri s-a redus cu 69%, iar actele de vandalism au fost rărite cu 18% după introducerea uniformei școlare, conform datelor furnizate de poliție.



## ROMANIA

Studii mai ample au demonstrat, statistic, că școlile în care se impune purtarea uniformei au avut cu 12% mai puține incidente legate de arme de foc, respectiv cu 15% mai puține incidente legate de folosirea drogurilor, decât școlile în care nu elevii nu poartă uniforme.

În prezent, în țara noastră, uniformă școlară pentru elevi nu este obligatorie prin lege, însă fiecare unitate de învățământ poate impune purtarea ei prin includerea acestei prevederi în regulamentul școlar.

Atunci când un elev poartă o uniformă școlară, este introdus într-un mediu care încurajează cultura și promovează valoarea armoniei și egalității între colegii de clasă. În numeroase țări, uniforme școlare sunt folosite pentru a aduce laolaltă elevii lor, indiferent de clasa socială, culoare, credință și statut. Într-un fel uniforme obligatorii sunt benefice dacă ne gândim că, astfel, copiii nu sunt marginalizați pentru statutul lor și nici nu se confruntă cu probleme ce nu merită atenție.

Cel puțin la nivel vestimentar, pe durata orelor de școală, toți elevii sunt egali. O uniformă elimină etalarea ultimei mode, a blugilor ultimul răcnet sau a bluzelor *fancy* cumpărate din mall-uri, în cazul copiilor ai căror părinți au posibilități financiare, în timp ce alți copii cu posibilități materiale mai modeste să dezvolte complexe de inferioritate în baza a ce au sau nu, ca haine pentru școală.

Copiii cu uniformă școlară își concentrează atenția pe ce au de învățat și pe relația dintre ei, nu neapărat „ce are x sau y pe ea/el astăzi”.

În acest sens, specialiștii în pedagogie școlară consideră că uniforma școlară ar diminua diferențele de statut economic și social și ar contribui la eliminarea situațiilor penibile în care copiii se simt frustrați de modul în care se îmbracă.

Prin implementarea unor norme care să reglementeze vestimentația elevilor pot fi evitate situații de un pericol deosebit, precum pătrunderea într-o anumită unitate școlară a unor persoane străine de aceasta, pentru a ajunge la un anumit elev și a-l supune unor rele tratamente. Acestea se întâmplă din cauză că mare parte dintre aceste unități nu legitimează toate persoanele care intră în incintă. În școlile din România care au adoptat uniforma școlară astfel de evenimente lipsesc.

Uniforma școlară înseamnă totodată și o pregătire pentru viața profesională, aceasta îi învață pe elevi să se îmbrace elegant și potrivit împrejurărilor. Majoritatea uniformelor au o eleganță sobră, ceea ce îi pregătește pe copii și pentru viața profesională. Există meserii la care este obligatoriu să porți uniformă, iar la majoritatea locurilor de muncă trebuie să respecti un anumit cod vestimentar.

*Elevii liceelor cu tradiție din România sunt mândri că poartă uniforma specifică școlii lor.*

Deoarece propunerea legislativă trebuie să prevadă sursa de finanțare pentru acoperirea cheltuielilor bugetare pe care aplicarea prevederilor le implică, precizăm ca acestea sunt specificate în:



- Legea nr. 1/2011 a Educației naționale care prevede modul de finanțare pentru educației naționale pentru care se alocă anual din bugetul de stat și din bugetele autorităților publice locale minimum 6% din produsul intern brut al anului respective.
- ORDINUL nr. 5.870 din 22 decembrie 2021 publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 8 din 4 ianuarie 2022, modificat și completat prin ORDINUL nr. 3.073 din 31 ianuarie 2022 publicat în Monitorul Oficial nr. 99 din 31 ianuarie 2022, privind criteriile generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat.
- Ordonanța de Urgență nr. 133 din 7 august 2020 privind unele măsuri pentru sprijinirea categoriilor de elevi cei mai defavorizați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional acordate din fonduri externe nerambursabile, precum și unele măsuri de distribuire a acestora.

*La Jocurile Olimpice, fiecare țară are o uniformă reprezentativă, cluburile de fotbal au o ținută distinctivă, la fel și orice altă echipă.*

Prin promovarea acestei inițiativei legislative consideram că și elevii ar trebui să poarte ceva care să-i diferentieze de ceilalți, motiv pentru care va rugăm să susțineți adoptarea acestui proiect de lege.

**PENTRU INIȚIATORI:**

**1. DEPUTAT GEORGE NICOLAE SIMION**

**2. DEPUTAT LILIAN SCRIPNIC**



LISTA

Suținătorilor propunerii-legislative - „Lege pentru modificarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ”

Nr.	Numele și prenumele	Grupul parlamentar	Semnătura
1	ȘIMION GEORGE NICOLAE	A.U.R.	
2	Avramida Adelina GEORGE	A.U.R.	
3	ANDRUSCĂ ANTONIO	A.U.R.	
4	SUMITRINA MITREA	A.U.R.	
5	STOICA CIPRIAN-TITI	A.U.R.	
6	ACATRINOI DOREL	A.U.R.	
7	Enachi Răiso	A.U.R.	
8	Ivănuta Cristian	A.U.R.	
9	Albăstare Mihail	A.U.R.	
10	Badiu Georgel	A.U.R.	
11	Focșă Alina Violet	A.U.R.	
12	SERBAN GIANINA	A.U.R.	
13	Lucian Florin Peșcașu	A.U.R.	
14	COLESA ILIE-AZIN	A.U.R.	
15	Găditanu Radu V	A.U.R.	


LISTA

Suținătorilor propunerii legislative - „Lege pentru modificarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ”

Nr.	Numele și prenumele	Grupul parlamentar	Semnătura
16	TATIASĂ DANI	AUR	
17	LAGY VASILE	AUR	
18	DARIUS POP	AUR	
19	SUCIU SEBASTIEN	AUR	
20	SCRIPNIC LILIAN	AUR	
21	DUMITRU FLAVIU	AUR	
22	BALABASCIUC CĂZIN	AUR	
23	BLOSCIANI BOBIE	AUR	
24	TITUS PAUNESCU	AUR	
25	DĂMUREANU RINGO	AUR	
26	SORIN MUNCACIU	AUR	

LISTA

Susținătorilor propunerii legislative - "Propunerea legislativă pentru modificarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ"

Nr.	Numele și prenumele	Grupul parlamentar	Semnătura
27	CLAUDIU-RICHARD TĂRZIU	AUR	
28	CIOROMBEA VALENTIN - RICA	AUR	
29	NEAGU IONUȚ	AUR	
30	MATEESCU SERGIU	AUR	
31	Busuioacă Andrei	AUR	
32	CASMA DORINEL	AUR	
33	CĂTANĂ ADRIAN	AUR	
34	Laric Sergiu	AUR	
35	DIJNEȘTE MIHAILA	AUR	

<b>SENAT</b>	
<b>BIROUL PERMANENT</b>	
Nr. ....	1867
Data. ....	22.11.2022



*Parlamentul României*  
*Senat*

De la: Senator Rodica Boancă

Către: Biroul Parlament al Senatului

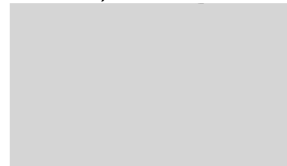
Prin prezenta, vă solicit să aprobați dobândirea calității de inițiator al propunerii legislative L711/2022 - Propunere legislativă pentru modificarea Legii nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

Vă multumesc!

Cu respect,

Data: 22.11.2022

**Senator A.U.R., Rodica Boancă**



Adresa: Calea 13 Septembrie, nr. 1-3, Sector 5, București, cod poștal: 050711 Tel: 0790101298

Adresa: Calea 13 Septembrie, nr. 1-3, Sector 5, București, cod poștal: 050711

Tel: 0790101298